

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологии
Д.С. Брюханов
«22» мая 2020 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Профиль подготовки: **Технология производства, хранения и переработки продукции
животноводства и растениеводства**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – заочная

Троицк
2020

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 669 от 17.07.2017. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль - Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин «14» мая 2020 г. (протокол № 7).

И.о. заведующего кафедрой Педагогики
и социально-экономических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

 Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологии «21» мая 2020 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии
факультета биотехнологии,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

 О.А. Власова

Директор Научной библиотеки



 Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	4
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	13
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	14
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	16
	Лист регистрации изменений	42

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологическому, организационно-управленческому и научно-исследовательскому.

Цель дисциплины: развитие способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте в соответствии с формируемой компетенцией.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- сформировать представление об особенностях культурно-исторического развития России, ее месте и роли в мировом сообществе и европейской цивилизации;
- выработать представление о культурном разнообразии стран и народов.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся должен знать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества (Б1.О.01, УК-5 – 3.1)	Обучающийся должен уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (Б1.О.01, УК-5 - У.1)	Обучающийся должен владеть практическими навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (Б1.О.01, УК-5 - Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается на 1 курсе, 1 и 2 сессия.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	12
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	–
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	123
Контроль	9
Итого	144

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				конт роль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук							
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук	4				4	х
Раздел 2. Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития							
2.1	Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества и появление первых цивилизаций	31	2			4	х
2.2	Культурный универсализм и специфика античности. Древнейшие государства на территории Закавказья, Средней Азии, Причерноморья, скифские племена					3	х
2.3	Этногенез славян. Восточные славяне в VII–IX вв. Формирование и эволюция государственности восточных славян в IX–XII вв. Культура Древней Руси					3	х
2.4	Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе. Возрождение и начало Нового времени в Европе и мире			2		5	х
2.5	Азия в период средневековья в V – XV вв. Взаимоотношения Европы и Азии в эпоху средневековья					3	х
2.6	Русские земли в XIII – XV вв.: между Западом и Востоком. Культура Древней Руси в XIII – XV вв.					3	х
2.7	От позднего Средневековья к Новому времени: русское государство, общество и культура во второй половине XV – XVII вв.					3	х
2.8	Аграрная эволюция стран Европы и Америки в XVII в. Рабовладельческое хозяйство в Северной Америке					3	х
Раздел 3. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот							
3.1	XVIII век – век Просвещения в Европе: от традиционного общества к индустриальной цивилизации	41	2			4	х
3.2	Реформы Петра I: первая попытка модернизации российского общества, государства и культуры на основе достижений и ценностей европейской цивилизации					3	х
3.3	Россия при преемниках Петра I.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II					3	х
3.4	Формирование североамериканской нации: война за независимость США. «Декларация независимости» 1787 г.					3	х
3.5	Первая половина XIX века в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма			2		5	х
3.6	Российская империя в первой половине XIX в.: контакты с Западом и продолжение территориальной экспансии на Восток. Культура дореформенной России					3	х
3.7	Вторая попытка модернизации российского общества: великие реформы Александра II, социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в пореформенный период					3	х
3.8	Национально-освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. и образование независимых государств					3	х
3.9	Европейские государства во второй половине XIX века: революции и развитие рабочего движения					4	х

3.10	США в XIX в.: развитие капитализма, аграрные реформы, Гражданская война и Реконструкция Юга					3	x
3.11	Культурно-историческое развитие стран Азии и Африки в XVIII – XIX вв. Колониальная политика европейских стран и США					3	x
Раздел 4. Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв.							
4.1	Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы			2		5	x
4.2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.: традиции и новации в экономике, политике и культуре					3	x
4.3	Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции.					3	x
4.4	Фашистские режимы, коммунисты, социалисты и социал-демократы, политика Народного фронта в странах Европы в 1920-1930-е гг.					3	x
4.5	Российская империя в начале XX в. в контексте общемирового кризиса. Русская культура в начале XX в.					3	x
4.6	Россия и европейские государства в годы Октябрьской революции и Гражданской войны. Культурная и церковная политика советской власти					3	x
4.7	Становление и модернизация Советского государства, общества и культуры в 1920-30-е гг. Утверждение СССР на международной арене					3	x
4.8	Вторая мировая война. Складывание антигитлеровской коалиции. Нюрнбергский процесс					3	x
4.9	Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Культура СССР в период войны					3	x
4.10	Вторая половина XX века: оформление и крушение биполярного мира. Тенденции мирового развития в начале XXI века	59		2		5	x
4.11	СССР в 1945 – 1964 гг.: развитие экономики, социальные изменения, культурная и общественно-политическая жизнь, утверждение на позиции одного из мировых лидеров					3	x
4.12	СССР в 1964 – 1985 гг.: «Развитой социализм» и начало отступления с позиций мировой державы. Культура, официальная идеология, инакомыслие					3	x
4.13	1985 – 1999 гг.: от СССР к Российской Федерации. Становление новой политической и социально-экономической системы, изменения в идеологии и культуре					3	x
4.14	Российская Федерация на современном этапе: социально-экономические перспективы, культурное развитие и национальные интересы в условиях геополитического противоборства					3	x
4.15	Культурно-историческое развитие стран Западной Европы и США во второй половине XX–начале XXI вв. Этапы европейской интеграции					3	x
4.16	Построение и крах «реального социализма» в странах Восточной Европы во второй половине XX в. Идеология, культура, общественные и национальные движения					3	x
4.17	Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX–начале XXI вв. Их взаимоотношения с ведущими мировыми державами					3	x
	Контроль	9	x	x	x	x	x
Общая трудоемкость							
		144	4	8	x	123	9

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Раздел 2. Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития

Древнейший период в истории человечества

Зарождение человеческого общества. Начало перехода от охотничье-собираательского хозяйства к производящему. Формирование разных хозяйственных типов.

Зарождение классов и государства. Первые «речные» цивилизации в истории человечества: Древний Египет, Древнее Междуречье. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Культурный универсализм античных цивилизаций. Древнегреческая цивилизация: истоки, греческий полис как форма общественно-политической организации, классическая Греция V-IV вв. до н.э., эллинистический период в истории Древней Греции. Древнеримская цивилизация: этапы и особенности становления римской государственности. Экспансия Рима и падение эллинистических государств в I в. до н.э. Социально-экономический кризис в Римской империи, его причины. Христианизация империи. Великое переселение народов в IV-VII вв. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Древнейшие государства на территории Закавказья, Средней Азии, Причерноморья, скифские племена. Этногенез, общественный строй и культура славян на территории их первоначального расселения. Восточная Европа и Сибирь в эпоху Великого переселения народов.

Русские земли и европейское и азиатское средневековье

Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Образование варварских государств на территории бывшей Римской империи. Империя Карла Великого. Утверждение феодального строя в европейских государствах в конце X в. Характерные черты феодального общества. Византийская империя VI-XI вв. Западные славяне в VII-XI вв., образование славянских государств. Южные славяне в VI-XI вв. Восточные славяне в VII-IX в. Отношения восточных славян с западными соседями. Культурно-историческое развитие стран и народов Азии в период раннего средневековья в V-XI вв.: Иран, Индия, Китай, арабы. Формирование и эволюция государственности восточных славян в IX-XI в. Взаимоотношения Руси и Византии в IX-XI вв. Ход и особенности христианизации в Западной Европе и Восточной Европе. Русские земли и кочевой мир в X-XII вв. Общественная мысль и культура Древней Руси.

Экономическое развитие Европы в XI-XV вв. Возникновение и развитие западноевропейского средневекового города. Разделение церкви в 1054 г. Крестовые походы, духовно-рыцарские ордены. Феодальная раздробленность Киевской Руси в XI-XII вв. Средневековая культура Западной Европы. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Болгария и Сербия в XII-XV вв., турецкие завоевания на Балканском полуострове. Византия в XII-XV вв. Падение Константинополя. Германия и «натиск на Восток». Монгольское государство и его завоевания. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII-XV вв. Иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Государство Тимура в Средней Азии. Индия, Китай, Япония в XIII-XV вв. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление единого русского государства. Борьба Руси, Литвы и Орды за

политическое господство в Восточной Европе. Культура Древней Руси в XIII-XV вв.

Европейские страны на пороге нового времени. Начало промышленного переворота. Реформация и контрреформация. Эпоха Возрождения. Европейские контрасты: гуманизм и инквизиция. От феодализма к национальным государствам. Процессы первоначального накопления капитала. Начало формирования мирового рынка. Великие географические открытия. Образование колониальной системы. Изменения в отношениях власти и общества в Московском царстве. Формирование сословной системы и централизация власти. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Русское общество перед Смутой. Русская культура конца XV-XVI вв. Народы Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири в XIII-XVI вв. Внешняя политика русского государства во второй половине XV-XVI вв. Страны Азии в XVI в.

Российская монархия в XVII в.: между национальной самобытностью и усилением контактов с европейской цивилизацией

Начало Нового времени в Европе: социокультурные, политические и экономические причины и признаки. Генезис капитализма. Особенности различных регионов Европы. Аграрная эволюция стран Европы и Америки. Рабовладельческое хозяйство в Северной Америке. Формирование и укрепление буржуазии. Абсолютизм, его истоки и сущность. Кризис традиционного мировоззрения: причины и последствия. Развитие светского образования и научная революция. Развитие техники и естествознания в западной Европе в XVII в. Идея прогресса как господствующее течение общественной мысли. Нидерландская революция. Английская буржуазная революция и ее историческое значение. Страны Азии в XVII в.: Турция, Иран, Индия, Китай, Япония.

«Смутное время» в России, воцарение династии Романовых. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Структура государственной власти и система управления. Эволюция сословно-представительной монархии к абсолютизму в России и Западной Европе. Юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Социальные движения в России в XVII в. Церковь и государство в России в XVII в. Русская культура в XVII в. Внешняя политика России XVII вв.

Раздел 3. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Российская империя в XVIII в.: первая попытка модернизации российского общества и государства на основе достижений и ценностей европейской цивилизации

XVIII в. в европейской и мировой истории. Утверждение капитализма в Европе и США. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований: Британская империя, империя Габсбургов, Российская империя. Развитие парламентской системы в Англии. Предпосылки промышленного переворота. Особенности английского просвещения и культуры. Франция в XVIII в.: абсолютизм, особенности французского капитализма. Французское просвещение и культура. Формирование североамериканской нации. Война за независимость США. «Декларация независимости» 1787 г. Культурно-историческое развитие стран Азии и Африки в XVIII в.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Европеизация, эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Военная реформа. Упрочение международного авторитета страны. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры в первой четверти XVIII в. Освещение петровских реформ в отечественной историографии. Дворцовые перевороты. Особенности феодально-крепостной экономики. Россия и европейские державы после Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Формирование различных тенденций в общественно-политической мысли в России. Великая французская буржуазная революция и установление бонапартистского режима. Император Павел I. Культура России в XVIII в.:

просвещение, М.В. Ломоносов и русская наука, литература и журналистика, искусство.

Вторая попытка модернизации и европеизации России в XIX в. в условиях продолжения территориальной экспансии на Восток

Европейские страны в XIX в.: рост народонаселения, завершение промышленного переворота и его последствия. Либерализм как идейно-политическое течение. Западная Европа в период наполеоновских войн. Создание индустриального общества. Духовный климат, подъем науки и культуры. Рост национального самосознания и национальных движений как фактор общественно-политической и международной жизни Европы. Национально-освободительное движение в Латинской Америке и образование независимых государств.

Российская империя в первой половине XIX в.: дореформенная экономика, попытки реформирования социально-политической системы при Александре I. Европейская политика Российской империи. Значение победы России в войне против Наполеона и «заграничных походов» русской армии. Создание Венской системы. Восточный вопрос во внешней политике России первой четверти XIX в. Общественная мысль в России времени Александра I. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественная мысль николаевской России. Культура дореформенной России.

Европейские революции середины XIX в.: Франция, Германия, Австрия, Италия. США в XIX в.: развитие капитализма, аграрные реформы, Гражданская война и Реконструкция Юга. Господство либерализма в идеологии и политике Англии, Франции, США. Культурно-историческое развитие европейских стран во второй половине XIX в. Промышленный подъем в Германии. Франко-прусская война и завершение объединения Германии вокруг Пруссии. Культурно-историческое развитие стран Африки и Азии в XIX в. Колониальная политика европейских государств и США. Европа и Америка в последней четверти XIX в.: установление конституционного строя и парламентаризма, научно-технический прогресс, развитие крупной промышленности, урбанизация. Зарождение теории правового государства. Консерватизм, либерализм, социализм. Международное рабочее движение. Обострение внешнеполитических притязаний европейских держав.

Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II, Экономическое развитие пореформенной России. Общее и особенное промышленного переворота в Европе и России. Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине XIX в. Культура пореформенной России. Территориальная экспансия и кризис имперской государственности. Внешняя политика России последней трети XIX в.

Раздел 4. Россия и мир в условиях глобализации в XX – XXI вв.

Российская империя в начале XX в. в контексте общемирового кризиса

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Мировой экономической кризис. Складывание противоборствующих группировок в Европе: Антанта и Тройственный Союз. Страны Азии и Африки в начале XX в.: традиции и новации в экономике, политике и культуре.

Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Социально-экономическое развитие России в конце XIX-начале XX вв. Начальный этап индустриализации. Государственное регулирование экономики. Споры вокруг решения аграрного вопроса. Русско-японская война и ее влияние на развитие Первой русской революции 1905-1907 г. Изменения в политической системе Российской империи: Государственная дума, политические партии. Первая мировая война и участие в ней России. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Русская культура начала XX в.: образование и народное просвещение, достижения науки и техники, художественная

культура, общие социокультурные процессы в условиях модернизации.

Советское государство в 1917-1945 гг.: утверждение на мировой арене

Октябрьская революция 1917 г. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 г. Формирование советской государственности. Культурная и церковная политика советской власти. Гражданская война.

Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции. Реформы в странах Запада в 1920-е годы. Фашизм. Образование и развитие СССР в условиях НЭП в 1921-1928 гг. Преобразование культуры. Утверждение Советского государства на международной арене. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Коммунисты, социалисты и социал-демократы в 1920-1930-е гг. Установление фашистской диктатуры в Германии. Особенности германского нацизма. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Политика Народного фронта в 1930-е гг. Страны Азии и Латинской Америки в межвоенный период. Модернизация в СССР в 1928-1937 гг.: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация, унификация общественной жизни. Изменения в культуре и патриотическая подготовка населения к войне. Международные отношения в 1930-е гг. Советская внешняя политика накануне войны 1938-1941 гг. Современные дискуссии о международном кризисе 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Культура СССР в период войны.

СССР и мировое сообщество в 1946-1991 гг.: формирование биполярного мира

«Холодная война» и становление биполярного мира. НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление народного хозяйства, ужесточение политического режима, изменения в социальной сфере. Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии. Внешняя политика СССР в послевоенный период: претензии на мировое первенство. СССР в 1953-1964 гг.: попытки обновления социалистической системы, «оттепель», культура и общественные движения, успехи и противоречия социально-экономического развития. Внешняя политика: крах колониальной системы, усиление конфронтации двух мировых систем, Карибский кризис 1962 г., начало отступления с позиций мировой державы.

Построение «общества благоденствия» в США 1960-х гг., особенности американской культуры. Пятая республика во Франции и события Красного мая 1968 г. Построение «реального социализма» в странах Восточной Европы: идеология, культура, общественные движения. Особенности социально-экономического, культурного и политического развития стран Латинской Америки в 1950-1970-е гг. Развитие стран Азии и Африки во второй половине XX в., их взаимоотношения с ведущими мировыми державами. СССР в 1964-1985 гг.: «развитой социализм». Культура, официальная идеология, диссидентское движение. Внешняя политика СССР в период «развитого социализма». Предкризисные явления в конце 1970-начале 1980-х гг. Неоконсервативная волна на западе в конце 1970-1980-е гг. СССР в 1985-1991 гг.: реформа политической системы, изменения в идеологии и культуре, преобразования в экономике. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.: конец «холодной» войны, распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий. Кризис власти и распад СССР в марте-декабре 1991 г. Образование СНГ.

Россия в современном мире

Глобализация экономического, политического, информационного и культурного пространства. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-начале 2000-х годов. Югославский конфликт.

Россия в 1990-е годы: экономические преобразования и их итоги. Формирование и развитие новой политической системы. Изменения в культуре. Партии и общественные

движения. Конституционный кризис в России, демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.

Основные особенности развития стран Запада в начале XXI в. Этапы европейской интеграции. Расширение Европейского Союза на восток. Усиление экономических позиций и политического влияния Китая и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Социально-экономическое, культурное и общественно-политическое развитие России в 2000-2019 гг. Мировой финансовый и экономический кризис. Внешняя политика России в системе современных международных отношений.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов
1.	Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества и появление первых цивилизаций	2
2.	XVIII век – век Просвещения в Европе: от традиционного общества к индустриальной цивилизации	2
	Итого	4

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе. Возрождение и начало Нового времени в Европе и мире	2
2.	XIX век в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма	2
3.	Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы	2
4.	Вторая половина XX: оформление и крушение биполярного мира. Тенденции мирового развития в начале XXI века	2
	Итого	8

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	16
Подготовка к тестированию	37
Подготовка сообщений (докладов)	12
Самостоятельное изучение тем и вопросов	58
Итого	123

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	4
2.	Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества и появление первых цивилизаций	4
3.	Культурный универсализм и специфика античности. Древнейшие государства на территории Закавказья, Средней Азии, Причерноморья, скифские племена	3
4.	Этногенез славян. Восточные славяне в VII–IX вв. Формирование и эволюция государственности восточных славян в IX–XII вв. Культура Древней Руси	3

5.	Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе. Возрождение и начало Нового времени в Европе и мире	5
6.	Азия в период средневековья в V – XV вв. Взаимоотношения Европы и Азии в эпоху средневековья	3
7.	Русские земли в XIII – XV вв.: между Западом и Востоком. Культура Древней Руси в XIII – XV вв.	3
8.	От позднего Средневековья к Новому времени: русское государство, общество и культура во второй половине XV – XVII вв.	3
9.	Аграрная эволюция стран Европы и Америки в XVII в. Рабовладельческое хозяйство в Северной Америке	3
10.	XVIII век – век Просвещения в Европе: от традиционного общества к индустриальной цивилизации	4
11.	Реформы Петра I: первая попытка модернизации российского общества, государства и культуры на основе достижений и ценностей европейской цивилизации	3
12.	Россия при преемниках Петра I.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	3
13.	Формирование североамериканской нации: война за независимость США. «Декларация независимости» 1787 г.	3
14.	XIX век в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма	5
15.	Российская империя в первой половине XIX в.: контакты с Западом и продолжение территориальной экспансии на Восток. Культура дореформенной России	3
16.	Вторая попытка модернизации российского общества: великие реформы Александра II, социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в пореформенный период	3
17.	Национально-освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. и образование независимых государств	3
18.	Европейские государства во второй половине XIX века: революции и развитие рабочего движения	4
19.	США в XIX в.: развитие капитализма, аграрные реформы, Гражданская война и Реконструкция Юга	3
20.	Культурно-историческое развитие стран Азии и Африки в XVIII – XIX вв. Колониальная политика европейских стран и США	3
21.	Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы	5
22.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.: традиции и новации в экономике, политике и культуре	3
23.	Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции.	3
24.	Фашистские режимы, коммунисты, социалисты и социал-демократы, политика Народного фронта в странах Европы в 1920-1930-е гг.	3
25.	Российская империя в начале XX в. в контексте общемирового кризиса. Русская культура в начале XX в.	3
26.	Россия и европейские государства в годы Октябрьской революции и Гражданской войны. Культурная и церковная политика советской власти	3
27.	Становление и модернизация Советского государства, общества и культуры в 1920-30-е гг. Утверждение СССР на международной арене	3
28.	Вторая мировая война. Складывание антигитлеровской коалиции. Нюрнбергский процесс	3
29.	Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Культура СССР в период войны	3
30.	Вторая половина XX века: оформление и крушение биполярного мира. Тенденции мирового развития в начале XXI века	5
31.	СССР в 1945 – 1964 гг.: развитие экономики, социальные изменения, культурная и общественно-политическая жизнь, утверждение на позиции одного из мировых лидеров	3
32.	СССР в 1964 – 1985 гг.: «Развитой социализм» и начало отступления с позиций мировой державы. Культура, официальная идеология, инакомыслие	3
33.	1985 – 1999 гг.: от СССР к Российской Федерации. Становление новой политической и социально-экономической системы, изменения в идеологии и	3

	культуре	
34.	Российская Федерация на современном этапе: социально-экономические перспективы, культурное развитие и национальные интересы в условиях геополитического противоборства	3
35.	Культурно-историческое развитие стран Западной Европы и США во второй половине XX–начале XXI вв. Этапы европейской интеграции	3
36.	Построение и крах «реального социализма» в странах Восточной Европы во второй половине XX в. Идеология, культура, общественные и национальные движения	3
37.	Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX–начале XXI вв. Их взаимоотношения с ведущими мировыми державами	3
	Итого	123

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Подгайко, Е.Г. История (история России, всеобщая история): Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, форма обучения заочная / Е.Г. Подгайко. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01329.pdf>

2. Подгайко, Е.Г. История (история России, всеобщая история): Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Е.Г. Подгайко. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 33 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01330.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р.П. Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиор. в кн. – ISBN 978-5-394-03533-3. – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 576 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93542>

3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И.Н. Кузнецов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2018. – 816 с. – Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/103780>

4. История России [Электронный ресурс] - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 687 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Дополнительная:

1. Зиновьева В. И. Отечественная история [Электронный ресурс] / В.И. Зиновьева; М.В. Берсенев - Томск: Эль Контент, 2012 - 162 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705>

2. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам – <https://yoypay.pф>
2. ЭБС «Издательство Лань» – <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>.
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Подгайко, Е.Г. История (история России, всеобщая история): Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, форма обучения заочная / Е.Г. Подгайко. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01329.pdf>

2. Подгайко, Е.Г. История (история России, всеобщая история): Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Е.Г. Подгайко. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 33 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01330.pdf>

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного
обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы»
2. «Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. «Сельхозтехника»
4. «КонсультантПлюс»
5. Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+ru.

Программное обеспечение общего назначения:

1. Операционная система Microsoft Windows.

2. Офисный пакет Microsoft Office.
3. Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPRo 11.0.
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории № 1, 317, оснащенные техническими средствами для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron № 5050, проектор Acer XP 10(3D))

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и
проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	18
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	18
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	19
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	19
4.1.1. Устный опрос на практическом занятии	19
4.1.2. Сообщение (доклад)	22
4.1.3. Тестирование	23
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	25
4.2.1. Экзамен	29
Тестовые задания по дисциплине	42

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины
 УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	Умения	навыки	Текущая Аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся должен знать: социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества (Б1.О.01, УК-5 – 3.1)	Обучающийся должен уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (Б1.О.01, УК-5 - У.1)	Обучающийся должен владеть: практическими навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (Б1.О.01, УК-5 - Н.1)	устный опрос на практическом занятии; -сообщение (доклад); -тестирование	экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний Уровень	Высокий уровень
Б1.О.01, УК-5 - 3.1	Обучающийся не знает социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества	Обучающийся слабо знает социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества	Обучающийся с незначительными ошибками социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества
Б1.О.01, УК-5 - У.1	Обучающийся не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Обучающийся слабо умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Обучающийся умеет свободно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
Б1.О.01, УК-5 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Обучающийся слабо владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Обучающийся свободно владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Подгайко, Е.Г. История (история России, всеобщая история): Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, форма обучения заочная / Е.Г. Подгайко. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01329.pdf>

2. Подгайко, Е.Г. История (история России, всеобщая история): Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Е.Г. Подгайко. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 33 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01330.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенции по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку: Подгайко, Е.Г. История (история России, всеобщая история): Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Е.Г. Подгайко. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 33 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01330.pdf>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Тема практического занятия: Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе. Возрождение и начало Нового времени в Европе и мире 1. Дайте определение понятию «средневековье». На какие этапы делится эпоха средневековья в Западной Европе? 2. Охарактеризуйте феодализм как систему экономических отношений в	ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-

	<p>средневековом обществе.</p> <p>3.Какова социальная структура средневекового европейского общества? Объясните смысл формулы «вассал моего вассала не мой вассал». Почему средневековое европейское общество характеризуют как «многослойное»?</p> <p>4.Какую роль играла христианская религия и церковь в государственной, общественной и частной жизни европейцев?</p> <p>5.Почему культуру европейского средневековья называют «культурой веры»?</p> <p>6.Какую роль играли крестовые походы в жизни европейцев в начале II тысячелетия? Каковы их результаты и последствия?</p> <p>7.Как изменили мировоззрение и образ жизни европейцев великие географические открытия? Расскажите о наиболее известных из них.</p> <p>8.Что такое реформация? Чем был вызван данный процесс? Каковы его результаты для церкви и общества?</p> <p>9.Когда, где и почему началась эпоха Возрождения? Каковы социально-экономические основы Возрождения? Какие европейские страны и в какой форме затронул Ренессанс?</p> <p>10.Что такое гуманизм? Назовите наиболее известных итальянских гуманистов.</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>
2	<p>Тема практического занятия: Первая половина XIX века в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма</p> <p>1.Что такое консерватизм? Какие страны Европы характеризовались консервативным режимом в первой половине XIX века?</p> <p>2.Каковы были общие и специфические черты консервативных режимов в европейских странах?</p> <p>3.Охарактеризуйте либерализм как систему экономических, политических и правовых воззрений.</p> <p>4.Какие страны придерживались либеральных ценностей в экономике, политике, общественной жизни.</p> <p>5.Являлась ли международная борьба с Бонапартизмом борьбой с консервативной Францией? Крымская война – борьбой с консервативной Россией? Обоснуйте ответ.</p> <p>6.Как и почему сочетались либерализм и колониализм?</p> <p>7.Россия в первой половине XIX века (в правление Александра I? Николая I?) – страна либеральная или консервативная. Обоснуйте ответ.</p> <p>8. Каковы были взаимоотношения консервативных режимов между собой и с либеральными режимами?</p> <p>9.Какую роль в отношениях либеральных и консервативных режимов играла Россия? Почему в период правления Екатерины II Россия своими действиями способствовала независимости США, а при Николае I она участвовала в подавлении революционных выступлений в европейских странах?</p> <p>10.Докажите на примерах, что противоборство консерватизма и либерализма нашло отражение в европейском искусстве первой половины XX века.</p>	
3	<p>Тема практического занятия: Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы</p> <p>1.Что такое глобализация? В каких сферах общественной жизни происходят процессы глобализации? В чем плюсы и минусы глобализации? Какие проблемы относятся к категории глобальных?</p> <p>2.Чем был обусловлен мировой экономический кризис начала XX века? В какой стране он начался? Какие страны затронул, как и почему?</p> <p>3.Докажите, что Первая мировая война стала следствием мирового экономического кризиса. Как Вы объясните состав сложившихся к началу мировой войны противоборствующих блоков Антанты и Тройственного союза?</p> <p>4.Какие события можно привести в качестве примера столкновения тенденций интеграции и сепаратизма в первой половине XX века? Расскажите о смене данных тенденций в России.</p> <p>5.Первая половина XX века характеризуется столкновением тенденций интернационализма и национализма. Докажите или опровергните данное утверждение с помощью конкретных примеров. Как сочетались идеи</p>	

	<p>национализма и интернационализма в России до Октябрьской революции и после нее.</p> <p>6. В каких странах в первой половине XX века возобладали тенденции демократии? Почему?</p> <p>7. В каких странах в первой половине XX века сложились авторитарные режимы? Чем это объясняется?</p> <p>8. Назовите страны, в которых в первой половине XX века сложился тоталитарный режим. Что такое тоталитаризм? Каковы причины его формирования в указанных странах?</p> <p>9. Какие отношения сложились между странами с различными политическими режимами? Какими методами поддерживались данные отношения? Почему мировое сообщество, пережив Первую мировую войну, не сумело предотвратить Вторую мировую войну?</p> <p>10. Какие общие тенденции можно отметить в развитии мировой культуры в первой половине XX века? Какие особенности культуры отличали русскую культуру этого периода?</p>	
4	<p>Тема практического занятия: Вторая половина XX: оформление и крушение биполярного мира. Тенденции мирового развития в начале XXI века</p> <p>1. Объясните понятие «биполярный мир». В чем его преимущества и недостатки?</p> <p>2. Когда и как началось складывание биполярного мира?</p> <p>3. Какие страны стали полюсами притяжения в период существования биполярной системы? Чем объясняется такая расстановка сил?</p> <p>4. Каковы особенности экономического, политического, правового, социального и культурного развития стран «капиталистического лагеря»?</p> <p>5. Каковы особенности экономического, политического, правового, социального и культурного развития стран «социалистического лагеря»?</p> <p>6. Что такое «холодная война»? Было ли неизбежно такое противостояние в условиях биполярной системы?</p> <p>7. Какие формы международного сотрудничества сложились в период биполярной системы? В каких сферах сотрудничали страны капиталистического и социалистического лагеря?</p> <p>8. Укажите примеры перехода конкретных личностей из одного лагеря в другой. В какой форме и по каким причинам происходила смена страны с коммунистическим режимом на капиталистическую страну и наоборот? Каково было отношение к перебежчикам на родине?</p> <p>9. Какую роль играли разведывательные службы в условиях холодной войны? Приведите примеры деятельности конкретных разведчиков.</p> <p>10. Можно ли назвать современный мир однополярным? В чем его слабые и сильные стороны по сравнению с биполярной системой.</p>	

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал, проявляет навыки описания основных явлений и процессов, анализа, обобщения информации, - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа</p>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов - показано неполное знание теоретического материала; обучающийся не может

	применить теорию в новой ситуации
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

4.1.2. Сообщение (доклад)

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской или учебно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также (если возможно) собственные взгляды на нее.

Сообщение представляет собой краткую форму доклада и является распространенным видом самостоятельной работы, результаты которой должны быть представлены на практическом занятии.

Содержание и форма сообщения (доклада) (см. методическую разработку: Подгайко, Е.Г. История (история России, всеобщая история): Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Е.Г. Подгайко. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 33 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2841>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01330.pdf>) заранее сообщаются обучающимся. Содержание и критерии оценки сообщения (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук Тема самостоятельной работы: История как социально-гуманитарная дисциплина 1. Вспомогательные исторические дисциплины: понятие и предназначение 2. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина 3. Геральдика – наука о гербах 4. Палеография: методы изучения древних письменных текстов 5. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	Раздел 2. Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития Тема самостоятельной работы: Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества и появление первых цивилизаций 1. Теории происхождения человека 2. Особенности духовной культуры первобытного человека 3. «Речная» цивилизация Древнего Египта 4. Культурный универсализм и специфика античных цивилизаций: Древняя Греция и Древний Рим 5. Доколумбовая Америка: особенности и загадки древнеиндейских цивилизаций	
3	Раздел 3. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот Темы самостоятельной работы: Европейские государства во второй половине XIX века: революции и развитие рабочего движения 1. Революция в Италии 2. Германская революция 3. Революция в Австрии 4. Итоги и историческое значение революций в Европе 1848 – 1849 гг. 5. Достижения и проблемы рабочего движения в европейских странах	

4	<p>Раздел 4. Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв.</p> <p>Тема самостоятельной работы: Вторая половина XX: оформление и крушение биполярного мира. Тенденции мирового развития в начале XXI века</p> <p>1.«Холодная война»: причины, участники, складывание биполярного мира.</p> <p>2.Карибский кризис 1962 г.</p> <p>3.Период «разрядки» в условиях существования биполярного мира.</p> <p>4.Война в Афганистане как отражение существования и крушения биполярной системы</p> <p>5.Биполярный мир глазами современного россиянина.</p>	
---	---	--

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выступления.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - полностью раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены различные точки зрения, изложен собственный взгляд на исследуемую проблему - обучающимся проявлены навыки анализа и обобщения информации - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, показано свободное владение темой - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - обучающийся грамотно и обоснованно отвечает на заданные после изложения подготовленного материала вопросы - выдержан регламент выступления
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в изложении сути изучаемой проблемы допущены небольшие пробелы, не исказившие ее содержание - есть небольшие замечания к форме подачи материала - есть небольшие затруднения с обоснованием собственной позиции по изложенной проблеме - немного превышен или недостаточен регламент выступления
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса - не показано все многообразие точек зрения по изучаемой проблеме - не сформирован собственный взгляд на изученную проблему - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов - серьезно нарушен регламент выступления
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание изученной проблемы - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; - допущены ошибки в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - неверно применяется специальная терминология - не выдержан регламент выступления

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Тестовые задания приводятся в рабочей программе.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции

1	<p>Одним из характерных сюжетов изображений на погребальных сосудах скифов эпохи бронзового века являлась (-ось)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вспашка земли 2) строительство дома 3) укрощение лошади 4) вырубка леса 	ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	<p>Мифический человек с головой быка, содержащийся критским царем Миносом в Лабиринте, носил имя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Беллерофонт 2) Апис 3) Ахиллес 4) Минотавр 	
3	<p>В Краткой редакции «Русской правды» установлены следующие размеры возмещения потерпевшему за кражу: «А за княжеского коня, если он с тавром 3 гривны, а за смердьего – 2 гривны», что говорит о существовании в древнерусском государстве _____ неравенства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социального 2) этнического 3) религиозного 4) профессионального 	
4	<p>Налог, который платили в конце XV–начале XVI вв. в Германии католической церкви крестьяне с поголовья скота., носил название</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «десятина крови» 2) «большая десятина» 3) «малая десятина» 4) «церковная десятина» 	
5	<p>Крепостное право получило юридическое оформление в документе _____ года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Судебник Ивана III 1497 года; 2) Соборное уложение царя Алексея Михайловича 1649 3) указ Бориса Годунова 1597 об «урочных летах»; 4) Судебник Ивана IV 1550 	
6	<p>Конечным товаром «треугольной торговли», которую вели купцы Новой Англии в XVII в., был (-и)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хлопок 2) ром 3) рабы 4) земли 	
7	<p>Хреновской завод в Воронежской губернии, открытый в 1776 г. графом А.Г. Орловым-Чесменским, положил начало развитию в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) частного коннозаводства 2) молочного животноводства 3) тонкорунного овцеводства 4) товарного птицеводства 	
8	<p>Первым из русских ученых лауреатом Нобелевской премии в 1904 г. стал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иммунолог И.И. Мечников 2) сейсмолог Б.Б. Голицын 3) физик П.Н. Лебедев 4) физиолог И.П. Павлов 	
9	<p>В 1954 г., обращаясь к комсомольцам, уезжающим на целину, Н.С. Хрущев говорил: «Нам необходимо иметь больше _____ ... главным образом на откорм птицы, свиней и других видов скота»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пшеницы 2) кукурузы 3) люцерны 4) гороха 	
10	<p>Переход к рынку в России в 1991 – 1992 гг. больше напоминал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «китайский путь» 2) «чешский вариант» 3) «польский вариант» 4) «турецкий путь» 	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований, для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 10 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора

программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
---	--------------------	---

1	<p>1.История в системе социально-гуманитарных наук</p> <p>2.История России – неотъемлемая часть всемирной истории</p> <p>3.Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества, культура первобытности</p> <p>4.Появление первых цивилизаций: Древний Египет и Древнее Междуречье</p> <p>5.Универсализм культуры Древней Греции</p> <p>6.Специфика Древнеримской цивилизации и культуры</p> <p>7.Этногенез, общественный строй и культура славян на территории их первоначального расселения. Восточные славяне в VII–IX вв.</p> <p>8.Формирование и эволюция государственности восточных славян в IX–XIII вв.</p> <p>9.Общественная мысль и культура Древней Руси.</p> <p>10.Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе</p> <p>11.Религия и культура в странах Европы в период средневековья в V–XV вв.</p> <p>12.Азия в период средневековья в V–XV вв.: экономика, политика, социальные отношения, культура</p> <p>13. Крестоносное движение: идеологические основы, духовно-рыцарские ордены, итоги</p> <p>14.Русские земли в XIII–XV вв.: между Западом и Востоком</p> <p>15.Культура Древней Руси в XIII–XV вв.</p> <p>16.Возрождение и начало Нового времени в Европе: поворот на путь модернизационного развития</p> <p>17.От позднего Средневековья к Новому времени: Русское государство и общество во второй половине XV–начале XVI вв.</p> <p>18.Русская культура второй половины XV–XVI вв.</p> <p>19.Россия в середине XVI–начале XVII вв.: поиск альтернативных путей политического, социально-экономического и культурного развития</p> <p>20.Аграрная эволюция стран Европы и Америки в XVII в. Рабовладельческое хозяйство в Северной Америке</p> <p>21.Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>22.Российская монархия в XVII в.: эволюция самодержавия к абсолютизму</p> <p>23.Россия в XVII в.: усиление контактов с европейской цивилизацией и продвижение на Восток</p> <p>24.Русская культура в XVII в.</p> <p>25.XVIII век–век Просвещения: от традиционного общества к индустриальной цивилизации</p> <p>26.Развитие парламентской системы в Англии в XVIII в. Предпосылки промышленного переворота</p> <p>27.Франция в XVIII в.: абсолютизм, особенности французского капитализма</p> <p>28.Особенности французского и английского просвещения и культуры</p> <p>29.Реформы Петра I: первая попытка модернизации российского общества, государства и культуры на основе достижений и ценностей европейской цивилизации</p> <p>30.Формирование североамериканской нации: война за независимость США. «Декларация независимости» 1787 г.</p> <p>31.Россия при преемниках Петра I: политическое, социально-экономическое и культурное развитие в эпоху дворцовых переворотов</p> <p>32.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II</p> <p>33.Внешняя политика преемников Петра I</p> <p>34.XIX век в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма</p> <p>35.Великая Французская революция и установление бонапартистского режима. Западная Европа в период наполеоновских войн</p> <p>36.Национально-освободительное движение в Латинской Америке и образование независимых государств</p> <p>37.Внутренняя политика Александра I: попытки либеральных преобразований и укрепление самодержавия</p> <p>38.Движение декабристов: причины, программные документы, восстание, итоги</p> <p>39.Российская империя в первой половине XIX в.: контакты с Западом и продолжение территориальной экспансии на Восток</p> <p>40.Культурно-историческое развитие европейских стран в первой половине</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>воспринимает</p> <p>межкультурное</p> <p>разнообразие</p> <p>общества в</p> <p>социально-</p> <p>историческом,</p> <p>этическом и</p> <p>философском</p> <p>контекстах</p>
---	---	--

<p>XIX в.</p> <p>41. Культура дореформенной России</p> <p>42. Европейские революции XIX в.: Франция, Германия, Австрия, Италия. Международное рабочее движение</p> <p>43. Вторая попытка модернизации России в XIX в.: Великие реформы Александра II</p> <p>44. Социально-экономическое развитие Российской империи в пореформенный период</p> <p>45. Общественная жизнь в России во второй половине XIX в.</p> <p>46. Российская империя в годы правления Александра III: промышленный подъем и контрреформы.</p> <p>47. Продвижение на Восток и оформление российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>48. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>49. Культурно-историческое развитие европейских стран во второй половине XIX в.</p> <p>50. Культура пореформенной России</p> <p>51. Культурно-историческое развитие стран Азии и Африки в XVIII–XIX вв. Колониальная политика европейских стран и США</p> <p>52. Первая половина XX в.: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы</p> <p>53. Страны Азии и Африки в начале XX в.: традиции и новации в экономике, политике и культуре</p> <p>54. Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Неразрешимые проблемы аграрной политики царизма</p> <p>55. Русско-японская война и политический кризис в Российской империи в начале XX в.</p> <p>56. Революция 1905–1907 гг.</p> <p>57. Общественно-политическая жизнь в России в 1907–1916 гг.: политические партии, государственная Дума, режим «третьеиюньской монархии».</p> <p>58. Складывание противоборствующих группировок в Европе в начале XX в.: Антанта и Тройственный союз. Первая мировая война и участие в ней России</p> <p>59. Европейская культура начала XX в.</p> <p>60. Российская культура начала XX в.</p> <p>61. Февральская революция 1917 г. Социально-экономическая, внутриполитическая и внешнеполитическая жизнь страны в феврале–октябре 1917 г.</p> <p>62. Россия и европейские государства в годы Октябрьской революции, Гражданской войны и интервенции</p> <p>63. Культурная и церковная политика советской власти в 1917–1920 гг.</p> <p>64. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции</p> <p>65. Фашистские режимы, коммунисты, социалисты и социал-демократы. Политика Народного фронта в странах Европы в 1920–1930-е гг.</p> <p>66. Страны Азии и Латинской Америки в межвоенный период</p> <p>67. Мировой экономический кризис 1929–1930 гг. «Новый курс Ф.Д. Рузвельта» в США</p> <p>68. Становление и модернизация Советского государства в 1920–1930-е гг.: социально-экономическое развитие, внутриполитическая борьба за власть</p> <p>69. Утверждение СССР на международной арене</p> <p>70. Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах</p> <p>71. Культура СССР в 1920–1940-е гг.</p> <p>72. Вторая половина XX века: оформление и крушение биполярного мира</p> <p>73. СССР в 1945–1964 гг.: развитие экономики, социальные изменения</p> <p>74. Культурная и общественно-политическая жизнь в СССР в 1945–1964 гг.</p> <p>75. Утверждение СССР на позиции одного из мировых лидеров</p> <p>76. Построение «общества благоденствия» в США 1960-х гг. Особенности американской культуры</p> <p>77. Пятая республика во Франции и события Красного мая 1968 г.</p> <p>78. Построение «реального социализма» в странах Восточной Европы. Идеология, культура, общественные движения</p> <p>79. Особенности социально-экономического, культурного и политического развития стран Латинской Америки в 1950–1970-е гг.</p>	
---	--

	<p>80. Развитие стран Азии и Африки во второй половине XX в. Их взаимоотношения с ведущими мировыми державами</p> <p>81. Неоконсервативная волна на западе в конце 1970–1980-е гг.</p> <p>82. СССР в 1964–1985 гг.: «Развитой социализм» и начало отступления с позиций мировой державы</p> <p>83. Культура, официальная идеология, инакомыслие в СССР в 1964–1985 гг.</p> <p>84. 1985–1999 гг.: от СССР к Российской Федерации. Становление новой политической и социально-экономической системы, изменения в идеологии и культуре</p> <p>85. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990–начале 2000-х годов. Югославский конфликт</p> <p>86. Тенденции мирового развития в начале XXI в.</p> <p>87. Основные культурно-исторические особенности развития стран Запада в начале XXI в. Этапы европейской интеграции</p> <p>88. Усиление экономических позиций и политического влияния Китая и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона в конце XX–начале XXI вв.</p> <p>89. Российская Федерация на современном этапе: социально-экономические перспективы, культурное развитие</p> <p>90. Национальные интересы России в условиях геополитического противоборства</p>	
--	---	--

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала экзамена. Результат экзамена объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал, показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - демонстрирует умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов, умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность компетенции, устойчивость соответствующих знаний, умений и навыков
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует знание основного программного материала в минимальном объеме, - в ответе присутствуют погрешности непринципиального характера: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, соответствующих формируемой компетенции
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует серьезные пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформирована компетенция, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции								
1	<p>Вся совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом и настоящем, является _____ исторической науки</p> <p>1) объектом 2) предметом 3) субъектом 4) методом</p>	ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах								
2	<p>Соотнесите название вспомогательной исторической дисциплины с ее содержанием</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1) генеалогия</td> <td>а) наука о гербах, традициях и практике их составления и использования</td> </tr> <tr> <td>2) геральдика</td> <td>б) наука об употреблявшихся в прошлом системах счисления, мерах веса, длины, площади и др. в их историческом развитии</td> </tr> <tr> <td>3) метрология</td> <td>в) наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семейств</td> </tr> <tr> <td>4) палеография</td> <td>г) наука об истории письма, закономерностях развития его графических форм и памятниках древней письменности</td> </tr> </table>		1) генеалогия	а) наука о гербах, традициях и практике их составления и использования	2) геральдика	б) наука об употреблявшихся в прошлом системах счисления, мерах веса, длины, площади и др. в их историческом развитии	3) метрология	в) наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семейств	4) палеография	г) наука об истории письма, закономерностях развития его графических форм и памятниках древней письменности
1) генеалогия	а) наука о гербах, традициях и практике их составления и использования									
2) геральдика	б) наука об употреблявшихся в прошлом системах счисления, мерах веса, длины, площади и др. в их историческом развитии									
3) метрология	в) наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семейств									
4) палеография	г) наука об истории письма, закономерностях развития его графических форм и памятниках древней письменности									
3	<p>Выявление закономерностей исторического развития соответствует _____ функции исторического знания</p> <p>1) мировоззренческой 2) познавательной 3) воспитательной 4) прогностической</p>									
4	<p>Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события составляет суть _____ метода исторического познания</p> <p>1) сравнительного 2) синхронического 3) проблемного 4) ретроспективного</p>									
5	<p>Соотнесите название и содержание методов исследования исторических процессов во времени</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1) хронологический</td> <td>а) изучение различных сторон жизни государства и общества на определенном временном отрезке (хронологическом этапе) его существования</td> </tr> <tr> <td>2) синхронический</td> <td>б) установление связей и взаимосвязей между явлениями и процессами, имевшими место в одно и то же время в разных странах, регионах и т.д.</td> </tr> <tr> <td>3) проблемно-хронологический</td> <td>в) изучение определенной стороны жизни общества или государства (определенной исторической проблемы) в последовательном развитии</td> </tr> <tr> <td>4) хронологически-проблемный</td> <td>г) выстраивание и описание исторических событий и явлений во временном (хронологическом) порядке</td> </tr> </table>	1) хронологический	а) изучение различных сторон жизни государства и общества на определенном временном отрезке (хронологическом этапе) его существования	2) синхронический	б) установление связей и взаимосвязей между явлениями и процессами, имевшими место в одно и то же время в разных странах, регионах и т.д.	3) проблемно-хронологический	в) изучение определенной стороны жизни общества или государства (определенной исторической проблемы) в последовательном развитии	4) хронологически-проблемный	г) выстраивание и описание исторических событий и явлений во временном (хронологическом) порядке	
1) хронологический	а) изучение различных сторон жизни государства и общества на определенном временном отрезке (хронологическом этапе) его существования									
2) синхронический	б) установление связей и взаимосвязей между явлениями и процессами, имевшими место в одно и то же время в разных странах, регионах и т.д.									
3) проблемно-хронологический	в) изучение определенной стороны жизни общества или государства (определенной исторической проблемы) в последовательном развитии									
4) хронологически-проблемный	г) выстраивание и описание исторических событий и явлений во временном (хронологическом) порядке									
6	<p>Историографией называется</p> <p>1) умение выстроить события в хронологической последовательности 2) учение о способах исследования и освещения исторических фактов 3) история исторической науки, а также совокупность исследований, посвященных определенной теме или эпохе 4) подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития</p>									
7	<p>Исторический процесс как смена стадий общественно-экономического развития, каждой из которых соответствует определенный способ производства материальных благ, уровень развития производительных сил и производственных отношений, рассматривается сторонниками _____ подхода</p> <p>1) провиденциального 2) формационного</p>									

	3) цивилизационного 4) естественно-научного	
8	Историю как процесс смены самобытных культурно-исторических типов (локальных цивилизаций) представляли 1) Е.Н. Трубецкой, В.С. Соловьёв 2) Ш. Монтескье, Л.Н. Гумилёв 3) Н.Я. Данилевский, А. Тойнби 4) К. Маркс, В.И. Ленин	
9	Культурфилософская и мировоззренческая установка, согласно которой Европа, присущий ей духовный и бытовой уклад, является центром мировой культуры и цивилизации, называется 1) евроуниверсализм 2) европоцентризм 3) евросепаратизм 4) паневропеизм	
10	Проблема специфики российской культуры, сформировавшейся в результате самобытного исторического развития, является одной из центральных в философской и мировоззренческой концепции 1) славянофильства 2) русофобства 3) евразийства 4) панславизма	
11	В истории первобытного общества принято выделять следующие этапы 1) каменный век, бронзовый век, железный век 2) палеолит, мезолит, неолит 3) античность, средневековье, Новое время 4) дикость, варварство, цивилизация	
12	Поклонение индейцев майя ягуару и «пернатому змею» Кукулькану являлось проявлением таких ранних религиозных представлений как 1) фетишизм 2) тотемизм 3) анимизм 4) магия	
13	Одним из характерных сюжетов изображений на погребальных сосудах скифов эпохи бронзового века являлась (-ось) 1) вспашка земли 2) строительство дома 3) укрощение лошади 4) вырубка леса	
14	Цивилизации Древнего Египта, Передней Азии, Индии, Китая можно рассматривать как примеры _____ культур. 1) речных 2) срединных 3) морских 4) западных	
15	Мифический человек с головой быка, содержащийся критским царем Миносом в Лабиринте, носил имя 1) Беллерофонт 2) Апис 3) Ахиллес 4) Минотавр	
16	Синтез греческой и восточной культур был связан с образованием империи Александром Македонским. Данный период в развитии греческой культуры получил название 1) крито-микенский 2) архаический 3) классический 4) эллинистический	

17	Арабский халифат достиг наивысшего расцвета в VIII – IX вв. в период правления династии 1) Аббасидов 2) Омейядов 3) Алидов 4) Саманидов	
18	Явлениями, характеризующими средневековую культуру Западной Европы, являются 1) традиционное общество, натуральное хозяйство 2) родовая община, матриархат, синкретизм 3) общественно-политическая иерархия, империя 4) централизованное государство, антропоцентризм	
19	В Краткой редакции «Русской правды» установлены следующие размеры возмещения потерпевшему за кражу: «А за княжеского коня, если он с тавром 3 гривны, а за смердьего – 2 гривны», что говорит о существовании в древнерусском государстве _____ неравенства. 1) социального 2) этнического 3) религиозного 4) профессионального	
20	Памятником XII века, содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является: 1) «Русская правда» 2) «Домострой» 3) «Слово о полку Игореве» 4) «Задонщина»	
21	Возвышение Владимиро-Суздальского княжества связано с именами таких князей как 1) Юрий Долгорукий, Владимир Мономах 2) Всеволод Большое Гнездо, Андрей Боголюбский 3) Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский 4) Владимир Креститель, Владимир Мономах	
22	Духовно-рыцарский орден, переместившийся в начале XIII в. из Палестины в Прибалтику для борьбы с местными язычниками, а затем с православными христианами – это орден 1) тамплиеров 2) госпитальеров 3) Ливонский 4) Тевтонский	
23	Зависимость Руси от Золотой Орды выражалась в 1) в регулировании порядка наследования власти 2) выплате дани, получении ярлыка на управление княжеством 3) религиозном подчинении 4) административно-правовом регулировании	
24	Крупнейший юридический памятник, подводящий итоги всему законодательству Римской империи – «Свод гражданского права» – был создан в период правления византийского императора 1) Константина 2) Феодосия 3) Юстиниана 4) Юстина	
25	«Страной ариев» в древности называли 1) Древнюю Индию 2) Древнее Междуречье 3) Древний Китай 4) Древний Египет	

26	Крепостное право получило юридическое оформление в документе _____ года: 1) Судебник Ивана III 1497 года 2) Соборное уложение царя Алексея Михайловича 1649 3) указ Бориса Годунова 1597 об «урочных летах» 4) Судебник Ивана IV 1550								
27	Московский правитель, о котором Карл Маркс писал: изумленная Европа, в начале правления... знавшая о существовании Московии, стиснутой татарами и литовцами, была ошеломлена внезапным появлением на ее восточных границах огромной империи, а сам султан Баязид, перед которым Европа трепетала. Впервые услышал высокомерную речь москвитя» – это 1) Василий II 2) Иван III 3) Василий III 4) Иван IV								
28	Соотнесите имена современников Ивана Грозного и названия стран, в которых они жили <table border="1" data-bbox="316 667 1265 947"> <tr> <td>1) Елизавета I, Мария Стюарт, юный Шекспир, Френсис Дрейк</td> <td>а) Франция, Нидерланды</td> </tr> <tr> <td>2) Екатерина Медичи, королева Марго, Генрих Бурбон (будущий Генрих IV), Вильгельм I Оранский</td> <td>б) Италия, Испания</td> </tr> <tr> <td>3) Джордано Бруно, Тициан, Томмазо Кампанелла, Эрнан Кортес</td> <td>в) Англия, Шотландия</td> </tr> <tr> <td>4) Карл V, Альбрехт Дюрер, Николай Коперник, Сигизмунд III Ваза</td> <td>г) Германия, Польша</td> </tr> </table>	1) Елизавета I, Мария Стюарт, юный Шекспир, Френсис Дрейк	а) Франция, Нидерланды	2) Екатерина Медичи, королева Марго, Генрих Бурбон (будущий Генрих IV), Вильгельм I Оранский	б) Италия, Испания	3) Джордано Бруно, Тициан, Томмазо Кампанелла, Эрнан Кортес	в) Англия, Шотландия	4) Карл V, Альбрехт Дюрер, Николай Коперник, Сигизмунд III Ваза	г) Германия, Польша
1) Елизавета I, Мария Стюарт, юный Шекспир, Френсис Дрейк	а) Франция, Нидерланды								
2) Екатерина Медичи, королева Марго, Генрих Бурбон (будущий Генрих IV), Вильгельм I Оранский	б) Италия, Испания								
3) Джордано Бруно, Тициан, Томмазо Кампанелла, Эрнан Кортес	в) Англия, Шотландия								
4) Карл V, Альбрехт Дюрер, Николай Коперник, Сигизмунд III Ваза	г) Германия, Польша								
29	Собор Василия Блаженного (собор Покрова-на-Рву) на красной площади в Москве был построен в честь 1) избрания царем Бориса Годунова 2) чудесного спасения царевича Дмитрия 3) взятия Казани войсками Ивана IV 4) окончания Смутного времени								
30	Местничество – это порядок служебных отношений представителей боярских родов, сложившийся в XV–XVI вв. и предусматривавший распределение государственных и придворных «мест» (должностей) на основе «отечества», то есть в зависимости от 1) объема накопленного предками богатства, размера вотчины и количества крепостных 2) симпатии и антипатии царя к представителям конкретного рода 3) родовитости, знатности предков, их положения среди представителей других боярских родов 4) времени пребывания на службе у московского царя представителей конкретного рода								
31	Конечным товаром «треугольной торговли», которую вели купцы Новой Англии в XVII в., был (-и) 1) хлопок 2) ром 3) рабы 4) земли								
32	Указы, издававшиеся царем без предварительного обсуждения их в Боярской Думе, назывались 1) именные 2) бездумные 3) личные 4) царские								
33	Исполнительные органы власти, система которых сложилась в России в XVI–XVII вв. назывались 1) приказы 2) советы 3) министерства 4) коллегии								

34	Крупным торговым центром Урала, получившим в XVII в. всероссийскую известность стала _____ ярмарка. 1) Свенская 2) Макарьевская 3) Троицкая 4) Ирбитская
35	Образцом для культуры эпохи Возрождения послужила культура периода 1) Первобытности 2) Античности 3) Средневековья 4) Нового времени
36	Процесс обезземеливания крестьян и огораживания общинных земель представителями земельной аристократии в Англии в XVIII в. был обусловлен развитием _____ промышленности. 1) шерстяной 2) винодельческой 3) металлургической 4) хлопчатобумажной
37	Тред-юнионы, первые из которых появились в Англии в конце XVIII в. – это союзы 1) болельщиков футбольных команд 2) фанатов певцов, театральных актеров, танцоров 3) работников одной профессии 4) представителей определенной национальности
38	«Мадам дефицит»–прозвище французской королевы австрийского происхождения _____, обезглавленной вместе с мужем, Людовиком XVI, во время Великой Французской революции 1) Марии Стюарт 2) Марии-Терезии 3) Марии Медичи 4) Марии-Антуанетты
39	Выступал за полную отмену всех остатков крепостного права и одновременно высказывал мнение о том, что мысль об ограничении крупной собственности – это «философия оборванца», который хочет, чтобы «богатые были ограблены бедными», такой деятель французского Просвещения как 1) Вольтер 2) Ш. Монтескье 3) Ж.–Ж. Руссо 4) Л. Дидро
40	В войне североамериканских колоний за независимость от Англии Российская империя заняла позицию 1) активной военной помощи Англии 2) невмешательства в конфликт 3) вооруженного нейтралитета 4) политического признания США
41	10 поправок, внесенных в Конституцию США в 1791 г., получили название 1) «Великая хартия вольностей» 2) «Билль о правах» 3) «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» 4) «Кодекс поправок»
42	Новым принципом комплектования армии при Петре I стал (-а) 1) всеобщая воинская повинность 2) набор рекрутов из тяглых сословий 3) найм военных профессионалов 4) созыв дворянского ополчения
43	Новыми органами власти при Петре I стали 1) Сенат, министерства, Государственный совет 2) Боярская Дума, приказы, Земский Собор 3) Сенат, коллегии, Синод 4) Сенат, министерства, Государственная Дума

44	Десятикратной экономии труда во время жатвы хлеба способствовала важнейшая мера Петра I – внедрение 1) «литовки» 2) серпа 3) комбайна 4) жатки
45	Если XVII век в Западной Европе считался веком театра, то XVIII век называли веком 1) музыки 2) живописи 3) скульптуры
46	Эффектные, пышные дворцово-парковые ансамбли: Петергоф (в России), Цвингер (в Германии) – пример культуры 1) барокко 2) рококо 3) классицизма 4) модернизма
47	Расположите в правильной последовательности события эпохи дворцовых переворотов 1) воцарение Елизаветы Петровны 2) отправка в ссылку А.Д. Меншикова 3) издание Указа о вольности дворянства 4) подписание «Кондиций» Анной Иоанновной
48	В период «просвещенного абсолютизма» Екатерины II правительство поощряло развитие мелких крестьянских промыслов и тормозило развитие крупных мануфактур, поскольку 1) товары, созданные вручную крестьянами, были лучшего качества, чем продукция промышленных предприятий 2) крупные промышленники, в отличие от крестьян-промысловиков, уходили от уплаты налогов государству 3) для крестьян Нечерноземья это был способ выживания при малой прибыльности земледелия 4) крестьяне отказывались работать на мануфактурах, не желая отрываться от <u>земледельческого хозяйства</u>
49	Хреновский завод в Воронежской губернии, открытый в 1776 г. графом А.Г. Орловым-Чесменским, положил начало развитию в России 1) частного коннозаводства 2) молочного животноводства 3) тонкорунного овцеводства 4) товарного птицеводства
50	Российский император Павел I стал Великим магистром _____ духовно-рыцарского ордена 1) Сардинского 2) Тевтонского 3) Ливонского 4) Мальтийского
51	Наполеон Бонапарт объявил свою власть наследственной и принял титул императора в _____ году 1) 1804 2) 1812 3) 1805 4) 1815
52	Философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и индивидуальных свобод человека основой общественного и экономического порядка – это 1) коммунизм 2) консерватизм 3) либерализм 4) социализм

53	<p>Движение рабочих в Англии в 1811–1812 гг., суть которого заключалась в борьбе с машинами (уничтожение и ломка чулочновязальных станков, машин для плетения кружев, ткацких станков и т.д.), получило название</p> <p>1) луддизм 2) штейнизм 3) бонапартизм 4) мальтусизм</p>								
54	<p>Соотнесите даты и меры Александра I, направленные на улучшение жизни крепостных крестьян и ограничение произвола помещиков</p> <table border="1"> <tr> <td>1) 1801 г.</td> <td>а) указ «о вольных хлебопашцах»</td> </tr> <tr> <td>2) 1803 г.</td> <td>б) запрет продавать крестьян на ярмарках</td> </tr> <tr> <td>3) 1808 г.</td> <td>в) отмена права помещиков ссылать крестьян в Сибирь</td> </tr> <tr> <td>4) 1809 г.</td> <td>г) запрет раздавать казенных крестьян в частные руки</td> </tr> </table>	1) 1801 г.	а) указ «о вольных хлебопашцах»	2) 1803 г.	б) запрет продавать крестьян на ярмарках	3) 1808 г.	в) отмена права помещиков ссылать крестьян в Сибирь	4) 1809 г.	г) запрет раздавать казенных крестьян в частные руки
1) 1801 г.	а) указ «о вольных хлебопашцах»								
2) 1803 г.	б) запрет продавать крестьян на ярмарках								
3) 1808 г.	в) отмена права помещиков ссылать крестьян в Сибирь								
4) 1809 г.	г) запрет раздавать казенных крестьян в частные руки								
55	<p>Расположите в правильной последовательности события периода правления Николая I</p> <p>1) суд над участниками движения декабристов 2) создание III отделения Собственной его императорского величества канцелярии 3) издание «Свода законов Российской империи»</p>								
56	<p>Одним из важнейших последствий крестьянской реформы Александра II стало</p> <p>1) расслоение внутри крестьянской общины (бедняки, середняки, кулаки) 2) освобождение крестьян без земли и превращение их в наемных рабочих 3) массовый выход крестьян из общины, создание фермерских хозяйств 4) переселение крестьян на Урал, в Казахстан для преодоления малоземелья</p>								
57	<p>Соотнесите даты провозглашения и названия государств в латинской Америке, освободившихся от колониальной зависимости в XIX в.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) 1804 г.</td> <td>а) Мексика</td> </tr> <tr> <td>2) 1816 г.</td> <td>б) Бразилия</td> </tr> <tr> <td>3) 1821 г.</td> <td>в) Гаити</td> </tr> <tr> <td>4) 1822 г.</td> <td>г) Аргентина</td> </tr> </table>	1) 1804 г.	а) Мексика	2) 1816 г.	б) Бразилия	3) 1821 г.	в) Гаити	4) 1822 г.	г) Аргентина
1) 1804 г.	а) Мексика								
2) 1816 г.	б) Бразилия								
3) 1821 г.	в) Гаити								
4) 1822 г.	г) Аргентина								
58	<p>«Золотой век» русской культуры связан с именами таких деятелей литературы и искусства как</p> <p>1) Л. Толстой, П. Чайковский, И. Репин 2) З. Серебрякова, В. Брюсов, С. Рахманинов 3) Ф. Грек, А. Рублёв, Дионисий 4) С. Ушаков, Е. Дашкова, М. Ломоносов</p>								
59	<p>Название данного стиля переводится как «впечатление». Этот стиль возник во Франции в XIX в., и характеризуется крайне субъективным переживанием цвета, света и пространства (художник изображал мир не таким, какой он есть, а таким, каким он его видит)</p> <p>1) классицизм 2) романтизм 3) символизм 4) импрессионизм</p>								
60	<p>На сознание людей и развитие культуры в XIX в. коренным образом повлияли такие технические новшества как</p> <p>1) телефон, железная дорога, электричество 2) космическая ракета, телевидение, компьютер 3) ветряная мельница, механический молот, водяное колесо 4) танк, подводная лодка, самолет</p>								
61	<p>Глобализация современного мира связана с растущей взаимозависимостью (интернализацией) стран и народов</p> <p>1) в сфере культуры 2) в политической сфере 3) в области экономики 4) во всех сферах жизни</p>								
62	<p>Одной из важнейших глобальных проблем современности является проблема</p> <p>1) спасения синих китов 2) предотвращения третьей мировой войны 3) сохранения традиционного образа жизни эвенков 4) газификации всех населенных пунктов в России</p>								

63	<p>Все многообразие направлений в искусстве первой половины XX в., для которых был характерен отказ от традиционных методов художественного отображения мира, обозначают термином</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) авангардизм 2) реализм 3) кубизм 4) постмодернизм 								
64	<p>Первое место в мире по валовому объему промышленной продукции в начале XX в. закрепилось за</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Германией 2) Великобританией 3) США 4) Францией 								
65	<p>Идею создания автомобиля, доступного широким слоям населения, в начале XX в. реализовал на своих заводах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К. Бенц 2) Г. Форд 3) Г. Даймлер 4) Б. Луцкой 								
66	<p>Участником Тройственного союза НЕ являлась</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Германия 2) Италия 3) Франция 4) Австро-Венгрия 								
67	<p>Первым из русских ученых лауреатом Нобелевской премии в 1904 г. стал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иммунолог И.И. Мечников 2) сейсмолог Б.Б. Голицын 3) физик П.Н. Лебедев 4) физиолог И.П. Павлов 								
68	<p>Соотнесите названия европейских метрополий с названиями современных африканских стран – их колоний в начале XX в.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) Великобритания</td> <td>а) Ангола, Мозамбик</td> </tr> <tr> <td>2) Франция</td> <td>б) Египет, Судан, Уганда, Кения, ЮАР и др.</td> </tr> <tr> <td>3) Португалия</td> <td>в) Алжир, Марокко, Мадагаскар, Тунис и др.</td> </tr> <tr> <td>4) Германия</td> <td>г) Камерун, Того и др.</td> </tr> </table>	1) Великобритания	а) Ангола, Мозамбик	2) Франция	б) Египет, Судан, Уганда, Кения, ЮАР и др.	3) Португалия	в) Алжир, Марокко, Мадагаскар, Тунис и др.	4) Германия	г) Камерун, Того и др.
1) Великобритания	а) Ангола, Мозамбик								
2) Франция	б) Египет, Судан, Уганда, Кения, ЮАР и др.								
3) Португалия	в) Алжир, Марокко, Мадагаскар, Тунис и др.								
4) Германия	г) Камерун, Того и др.								
69	<p>Соотнесите отрасли животноводства с названиями регионов Российской империи, в которых данные отрасли в начале XX в. развивались наиболее активно</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) молочное животноводство</td> <td>а) Воронежская, Тамбовская губернии; Малороссия</td> </tr> <tr> <td>2) свиноводство</td> <td>б) Средне-Волжский, Южный и Юго-Восточный регион; Туркестан</td> </tr> <tr> <td>3) овцеводство, связанное с получением шерсти</td> <td>в) Прибалтика, Белоруссия; Волынская, Черниговская, Тамбовская губернии</td> </tr> <tr> <td>4) разведение крупного рогатого скота на мясо</td> <td>г) Ярославская, Костромская, Вологодская, Тверская губернии; Холмогорский уезд Архангельской губернии</td> </tr> </table>	1) молочное животноводство	а) Воронежская, Тамбовская губернии; Малороссия	2) свиноводство	б) Средне-Волжский, Южный и Юго-Восточный регион; Туркестан	3) овцеводство, связанное с получением шерсти	в) Прибалтика, Белоруссия; Волынская, Черниговская, Тамбовская губернии	4) разведение крупного рогатого скота на мясо	г) Ярославская, Костромская, Вологодская, Тверская губернии; Холмогорский уезд Архангельской губернии
1) молочное животноводство	а) Воронежская, Тамбовская губернии; Малороссия								
2) свиноводство	б) Средне-Волжский, Южный и Юго-Восточный регион; Туркестан								
3) овцеводство, связанное с получением шерсти	в) Прибалтика, Белоруссия; Волынская, Черниговская, Тамбовская губернии								
4) разведение крупного рогатого скота на мясо	г) Ярославская, Костромская, Вологодская, Тверская губернии; Холмогорский уезд Архангельской губернии								
70	<p>Новейших сельскохозяйственных машин, к которым относились трактора, в России к 1913 г. насчитывалось</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 152 2) 1520 3) 15200 4) 152000 								
71	<p>Основным фактором промышленного подъема в России в конце XIX – начале XX вв. стало</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие черной и цветной металлургии 2) производство сельскохозяйственных машин 3) железнодорожное строительство 4) производство легковых автомобилей 								

72	<p>После русско-японской войны 1904–1905 гг. территориальные потери России выразились в передаче Японии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Южного Сахалина, Порт-Артура, Дальнего и КВЖД 2) Сахалина и четырех островов Южно-Курильской гряды 3) Сахалина, всей Курильской гряды и Ляодунского полуострова 4) Ляодунского полуострова и КВЖД
73	<p>Событие, которое НЕ относится к революции 1905 – 1907 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Всероссийская октябрьская политическая стачка 2) Брусиловский прорыв 3) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический» 4) «Кровавое воскресенье»
74	<p>Роспуск Николаем II второй Государственной Думы и издание избирательного закона, ограничивавшего представительство в ней крестьян, рабочих, студентов, военных и жителей национальных окраин, называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) августовским путчем 2) октябрьской революцией 3) третьеиюньским переворотом 4) декабрьским восстанием
75	<p>Главной целью Столыпинской аграрной реформы являлось</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание сельскохозяйственных кооперативов, совместно владеющих землей 2) разрешение аграрного вопроса посредством передачи помещичьих земель крестьянам 3) укрепление самодержавия за счет восстановления временнообязанного состояния крестьян 4) разрушение крестьянской общины и создание класса крестьян-частных собственников земли
76	<p>«Верденская мясорубка» 1916 г., то есть бои под городом-крепостью Верден во Франции, взятие которого открывало прямую дорогу на Париж, закончилась победой англо-французских войск во многом благодаря успешному наступлению русской армии, вошедшем в историю как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Брусиловский прорыв 2) Контрнаступление в Галиции 3) Корсунь-Шевченковская операция 4) «атака мертвецов»
77	<p>Творчество А. Блока, Н. Гумилёва, М. Цветаевой, С. Есенина относится к</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Серебряному» веку русской культуры 2) «Золотому» веку русской культуры 3) русскому Возрождению 4) русскому Постмодернизму
78	<p>Первыми документами, принятыми на II съезде Советов 25-27 октября 1917 г. стали</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 2) документ об установлении власти Советов, декреты о мире и о земле 3) Конституция РСФСР, союзный договор 4) Декларация прав трудящегося народа
79	<p>Важной особенностью Гражданской войны в России, начавшейся после Октябрьской революции 1917 г. было</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ее тесное переплетение с иностранной интервенцией 2) четкое классовое деление граждан на «красных» и «белых» 3) перерастание ее в мировую революцию 4) отсутствие третьих сторон, участвующих в войне
80	<p>Первый акт новой экономической политики – Декрет ВЦИК от 21 марта 1921 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заменял товарно-денежные отношения натуральным обменом 2) провозглашал национализацию всей промышленности 3) провозглашал курс на создание крупных коллективных хозяйств 4) заменял продразверстку продналогом
81	<p>Мировой экономический кризис конца 1920–начала 1930-х гг. (Великая депрессия), начался 24 октября 1929 г., вошедшем в историю как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «черный четверг» 2) «чертова пятница» 3) «страшный вторник» 4) «кошмарный понедельник»

82	<p>Источниками индустриализации в СССР в 1920–1930-е гг. являлись</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внешние займы, выкачивание ресурсов из слаборазвитых окраин 2) внутренние займы, ножницы цен на продукцию промышленности и сельского хозяйства, бесплатный труд заключённых 3) собственный золотой запас, социалистическое соревнование 4) торговля высокотехнологичными товарами на международном рынке
83	<p>Процесс создания коллективных хозяйств сопровождался «мероприятиями по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации», получившими название</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскулачивание 2) коллективизация 3) национализация 4) конфискация
84	<p>Поводом к началу широкомасштабных репрессий в СССР в 1930-е гг. послужило убийство первого секретаря Ленинградского обкома и горкома партии, секретаря ЦК партии, члена Политбюро ВКП(б)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Л.Д. Троцкого 2) С.М. Кирова 3) М.И. Калинина 4) Н.И. Бухарина
85	<p>Для первого этапа становления новой социалистической культуры (1917 – 1932 гг.) НЕ была (-о) характерно(-а)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) борьба с религией и церковью 2) реализация программы по ликвидации безграмотности 3) появление метода социалистического реализма 4) национализация музеев и памятников культуры
86	<p>Укажите хронологическую последовательность событий Второй мировой и Великой Отечественной войн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высадка англо-американских войск в Нормандии 2) контрнаступление Красной Армии под Москвой 3) взятие Ленинграда в блокаду 4) разгром Квантунской армии
87	<p>«Коренной перелом» в Великой Отечественной и Второй мировой войнах произошёл во время Сталинградской битвы в ноябре 1942 – феврале 1943 гг. Суть его заключалась в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) контрнаступлении советских войск под Сталинградом 2) потере Германией стратегической инициативы и завершении продвижения немецкой армии на восток 3) переходе союзников Германии на сторону антигитлеровской коалиции 4) окружении и взятии в плен 22-х немецких дивизий во главе с фельдмаршалом фон Паулюсом
88	<p>СССР с 1945 года стал одним из постоянных членов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Европейского Экономического Сообщества 2) Северо-Атлантического военного блока 3) Европейский союз 4) Совета Безопасности ООН
89	<p>Начало «холодной войны» привело к</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организации Европейского союза 2) созданию военно-политических блоков (НАТО, ОВД) 3) роспуску Коминтерна 4) укреплению антигитлеровской коалиции
90	<p>После окончания войны в 1945 г. началось восстановление народного хозяйства в СССР, в том числе, прошла реорганизация наркоматов, в результате которой Наркомат боеприпасов стал Министерством</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сельскохозяйственного машиностроения 2) машиностроения и приборостроения 3) транспортного машиностроения 4) промышленности средств связи

91	XX съезд КПСС, на котором был развенчан культ личности И.В. Сталина, состоялся в _____ году 1) 1953 2) 1956 3) 1961 4) 1964
92	В 1954 г., обращаясь к комсомольцам, уезжающим на целину, Н.С. Хрущев говорил: «Нам необходимо иметь больше _____ ... главным образом на откорм птицы, свиней и других видов скота» 1) пшеницы 2) кукурузы 3) люцерны 4) гороха
93	Представителями движения диссидентства (инакомыслия) по отношению к советскому строю считаются 1) А. Александров; Л. Орлова; С. Столяров 2) А. Солженицын, С. Довлатов, И. Бродский 3) Е Моргунов, Ю. Никулин, Г. Вицин 4) Б. Акунин, Д. Донцова, И. Ургант
94	Время пребывания Л.И. Брежнева во главе руководства СССР получило название: 1) «оттепель» 2) «промышленный подъём» 3) «военный коммунизм» 4) «застой»
95	В рамках «разрядки» напряженности в отношениях стран социалистического лагеря со странами Запада состоялось взаимное признание ГДР и ФРГ в 1) 1975 г. 2) 1964 г. 3) 1972 г. 4) 1968 г.
96	Основными лозунгами эпохи перемен 1985–1989 гг. были 1) приватизация собственности, борьба с терроризмом 2) укрепление партийной дисциплины, борьба с коррупцией 3) ускорение экономического развития, гласность, перестройка 4) обновление социализма, интеграция в европейское сообщество
97	Лидеры государств, подписавшие 8 декабря 1991 года в Белоруссии «Соглашение о создании Содружества Независимых Государств» 1) М.С. Горбачёв, С.С. Шушкевич, Л.М. Кучма 2) Д.А. Медведев, Г.А. Алиев, В.А. Ющенко 3) Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, Э.А. Шеварднадзе 4) В.В. Путин, А.Г. Лукашенко, Н.А. Назарбаев
98	Переход к рынку в России в 1991 – 1992 гг. больше напоминал 1) «китайский путь» 2) «чешский вариант» 3) «польский вариант» 4) «турецкий путь»
99	Источником напряженности в настоящее время в Азиатско-Тихоокеанском регионе является неурегулированный конфликт между Россией и Японией по поводу территориальной принадлежности 1) острова Сахалин 2) островов Южно-Курильской гряды 3) Ляодунского полуострова 4) всех Курильских островов
100	Одной из глобальных проблем современности в сфере культуры является 1) преодоление демографического кризиса 2) сохранение культурного наследия 3) сохранение окружающей среды 4) поиск новых направлений в искусстве

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

